

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 38 Центрального**  
**района Волгограда»**  
**за 2016-2017 учебный год**

## **I Введение**

### **1.1. Информационная справка о МОУ Детский сад № 38**

Настоящее учреждение основано в 1955 году. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как детский сад № 38 Центрального района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 01.10.1996 года № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 38 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда, приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 г. № 373 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 25.03.2002 г. № 263 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 38 Центрального района Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

Постановлением главы Волгограда от 26.10.2009 г. № 2715 изменен статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Центрального района г. Волгограда путем изменения его вида на детский сад комбинированного вида и утверждено новое наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 Центрального района Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 Центрального района Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 Центрального района Волгограда» (далее - Детский сад).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 38.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Детского сада: 400066, Россия, Волгоград, ул. Советская, 28

Учредителем МОУ Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда,
- департамент по образованию администрации Волгограда;
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда,
- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

В своей деятельности МОУ детский сад № 38 руководствуется Федеральным законом «Об

обеспечении государственных гарантий прав граждан на общее образование», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», международными актами «Конвенции о правах ребенка», Законом Ф «Об образовании», решениями органа управления образования, Уставом МОУ.

МОУ имеет лицензию на право осуществление образовательной деятельности.

Срок действия лицензии бессрочный

Здание МОУ Детский сад № 38- встроенное помещение, светлое, с центральным отоплением, централизованным водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в рабочем состоянии. МОУ Детский сад № 38 оборудован автоматической системой пожарной сигнализации и системной передачи извещения о пожаре «Стрелец - Мониторинг».

В МОУ Детском саду № 38 оснащенность групп, прогулочных площадок отвечает требованиям стандарта.

В ДОУ функционируют 4 группы:

1 группа - средняя группа № 1;

2 группа - старшая группа № 2;

3 группа - подготовительная группа № 3;

4 группа- группа для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок» № 4.

Групповые ячейки расположены в разных корпусах. Каждая группа имеет свой вход. В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная и туалетная комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.

На территории ДОУ находятся:

- 1 прогулочный участок с 4 открытыми беседками.

-малые архитектурные формы.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет заведующего

- Медицинский блок состоит из кабинета старшей медсестры и изолятора. Медицинская деятельность в детском саду - лицензирована. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медсестрой детского сада и врачом детской поликлиники № 15

-Кабинет учителя-дефектолога (совмещен с кабинетом учителя-логопеда и педагога-психолога)

-Кабинет старшего воспитателя

-Пищеблок, склад для хранения продуктов питания.

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Комплектование кадрами в МОУ строится в соответствии со штатным расписанием. МОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий дошкольным учреждением - Светлана Владимировна Егоркина.

Педагогический состав - 12 человек, из них:

1 музыкальный руководитель, 1 учитель - дефектолог, 1 педагог-психолог, 8 воспитателей,

## 1.2.Расстановка педагогических кадров

№	ФИО педагогов	Группа	Образование	Пед стаж	Кв. катег.
1	Степанова М.А.	группа с ОВЗ	-Средне-педагогическое	19 л	1
2	Гвоздева Г. А.		- Высшее	20 л	1
3	Кравченко Л.В.	Подготовитель	-Средне-педагогическое	29 л.	-СЗД
4	Жданова А.В.	ная группа № 3	-Высшее	3 мес.	-СЗД
5	Бобрикова Н.В.	Средняя	-Высшее	14 л	-1
6	Медведева А.С.	группа № 1	-Высшее	2 г	-СЗД
7	Василенко М.В.	Старшая группа	-Высшее	1 г	
8	Лобанова Е.И.	№2	-Высшее	28 л	1

9	Сипотенкова С.В.	Муз.руководит	-Среднее профессиональное	27 г	1
10	Аксенова Г.Л.	Учитель-дефектолог	-Высшее	10 л	СЗД
11	Рыбушкина Т.П.	Педагог-психолог	-Высшее	20 л	1
12	Носачева Т.А.	учитель-логопед	-Высшее	1 г.	СЗД
13	Иванова В.А.	Ст.воспитатель	-Высшее	25 л	СЗД

### 1.3. Программное обеспечение МОУ

#### Основные общеобразовательные программы:

1. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.

2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О.Л. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова

Парциальные программы<sup>^</sup>

«Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

«Основы безопасности и жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н. Авдеевой.,

О. Князевой

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

- «Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова

#### II Анализ, цели и задачи образовательной работы МОУ Детский сад № 38

Содержание образования соответствует уровню и направленности образовательных программ, полноте их выполнения. Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует виду детского сада и направленности реализуемых образовательных программ.

Реализация содержательного компонента программ осуществляется в процессе как НОД, так и в режимных моментах и в разнообразных видах деятельности с родителями.

Максимальная учебная нагрузка не превышает норм. Расписание НОД составлено с учетом нормативных документов.

Работа коллектива МОУ Детский сад № 38 в 2016-2017 уч.г., была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве МОУ в свете ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу по формированию предметно-пространственной развивающей среды с учетом ФГОС ДО, посредством:

- повышения профессиональной компетентности педагогов МОУ Детский сад № 38 в вопросах построения ППРС;

-организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами по улучшению материально-технической базы Учреждения;

- активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий;

-активное участие узких специалистов МОУ в изготовлении игровых и учебных пособий для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### Методическая обеспеченность учебно -воспитательного процесса

Формы работы	Содержание
Педагогический совет	Педагогический совет № 1 Установочный
	«Организация воспитательно-образовательной работы МОУ в новом 2016-2017 учебном году»
	Педагогический совет № 2 «Азбука здоровья»
	Педагогический совет №3 ««Инновационный подход к созданию предметно -развивающей среды в ДОУ»

	Педагогический совет № 4 «Итоговый годовой отчётный педагогический совет»
Консультации, семинары, наглядная информация	<p><b>Семинары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг профессиональных потребностей педагогов</li> <li>- Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков»</li> <li>-Консультация «Двигательная активность на прогулке»</li> <li>-Консультация «Организация работы с детьми по предупреждению ДТТ в разных возрастных группах»</li> <li>-Мастер-класс Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста «Волшебные пальчики»</li> <li>Консультация «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»</li> <li>-Консультация педагога-психолога по результатам диагностики</li> <li>- Консультация для педагогов «Как научиться, осознанно относиться к своему здоровью»</li> <li>-Семинар Проектно-исследовательская деятельность в МОУ</li> <li>- Семинар «Формирование у детей представлений о ЗОЖ»</li> <li>-Мастер-класс «Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда»</li> <li>-Консультация «Компьютер или прогулки с играми»</li> <li>-Консультация педагога-психолога «Вовлечение застенчивых детей в игру»</li> <li>- Подборка материала: «В копилку воспитателя» - упражнения на релаксацию</li> <li>-Семинар «Формирование предметно-развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС ДО».</li> <li>- Рекомендации при организации босохождения</li> <li>-Консультация: «Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по заполнению карты результативности по должностям».</li> <li>-Консультация педагога-психолога «Формирование мотивационной готовности»</li> <li>-Консультация для педагогов: «Приобщение детей к ЗОЖ посредством развивающей среды»</li> <li>-Подборка материала: «В копилку воспитателя» - гимнастика для глаз»</li> <li>-«В копилку воспитателя» - Рекомендации при организации обливания тела</li> <li>- Семинар «Комплексы артикуляционных упражнений для исправления нарушения звуков»</li> <li>-Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»</li> <li>-«В копилку воспитателя» - Рекомендации при организации полоскания носоглотки</li> <li>-Семинар «Работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, закаливания и другие оздоровительные мероприятия в условиях летнего периода»</li> <li>-Анкетирования педагогов «Удовлетворенность методической работой в МОУ»</li> <li>- Консультация: «Особенности организации работы в летний период»</li> <li>-Консультация педагога-психолога «Игры на песке»</li> </ul>
Тематические недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неделя безопасности «Внимание – дорога!»</li> <li>-Тематическая неделя: «Сталинградская битва»</li> <li>-Тематическая неделя Космонавтики</li> <li>-Тематическая «Неделя «Здравиада»</li> </ul>
Конкурсы, выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Смотр-конкурс на лучший центр физического развития</li> <li>- Акция «Новый год у ворот!»</li> <li>- Смотр-конкурс на лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>-Акция «Зимний участок»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр предметно - развивающей среды в группах</li> <li>- Смотр-конкурс на лучшую организацию центра ПДД</li> <li>- Акция «Огород на окне»</li> <li>- Смотр-конкурс «Готовность групп к работе летом»</li> </ul>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Разнообразие видов деятельности по обучению ПДД» (планирование)</li> <li>-Тематический «Организация воспитательно- образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей»</li> <li>- Тематический «Организация предметно - развивающей среды в ДОУ»</li> <li>- Тематический «Готовность МОУ к летнее – оздоровительному периоду»</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление родительских уголков (расписание ООД, режим дня, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста)</li> <li>-Наглядная информация «10 правил здоровьесбережения»</li> <li>-Сбор информации для заполнения социальных паспортов</li> <li>-Инструктаж по соблюдению ПДД</li> <li>-Консультация «Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания»</li> <li>- Наглядная информация «Советы по закаливанию»</li> <li>- Анкетирование «Давайте познакомимся!»</li> <li>-Папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»</li> <li>-Консультация по результатам диагностики</li> <li>-Наглядная консультация «Осанка Вашего ребенка. Профилактика и коррекция плоскостопия»</li> <li>-Наглядная информация «Если рядом нет врача»</li> <li>-Консультация «Влияние психологического климата семьи на становление личности ребенка»</li> <li>- Конкурс детско-родительских поделок «Новогодний калейдоскоп»</li> <li>- Наглядная информация «Осторожно, грипп!»</li> <li>-Оформление буклета «Готовность ребенка к школе»</li> <li>-Анкетирование «Здоровый образ жизни!»</li> <li>-Наглядная информация «Правила поведения на дороге зимой»</li> <li>-Консультация «Почему дошкольники часто болеют»</li> <li>-Наглядная информация в рубрике «Советы воспитателя»- «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>-Наглядная информация «Зимние травмы»</li> <li>- Фотовыставка «На страже Родины. Преемственность поколений»</li> <li>-Конкурс детско-родительских работ из бросового материала «Светофорик»</li> <li>-Консультация «Нужно ли лечить насморк у детей»</li> <li>-Фотовыставка «На страже Родины. Преемственность поколений»</li> <li>-Консультация «Я и мой ребенок- пешеходы»</li> <li>-Конкурс детско-родительских поделок «Светофорик»</li> <li>- Оформление стенда-выставки дет работ «Что подарить тебе, родная!»(ст.возраст)</li> <li>-Консультация «Приучаем к самостоятельности»</li> <li>-Выставка поделок «Моя мама рукодельница»</li> <li>-Наглядная информация «Веселый язычок: артикуляционные игры для малышей»</li> <li>-Неделя «Здраввида»</li> <li>-Наглядная информация «Болит живот- основные причины»</li> <li>-Семейная викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»</li> <li>-Консультация «Развивающие игры и упражнения детей на свежем воздухе»</li> <li>- Конкурс детско-родительских работ «Светлая Пасха»</li> <li>-Участие в смотре-конкурсе «Готовность групп и участков к работе летом»</li> <li>-Анкетирование «По результатам года»</li> <li>-Консультация «Острая кишечная инфекция»</li> </ul>

## 2.1. Анализ выполнения годовых задач:

В отчетном году коллектив ДОО продолжал образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО на основании:

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказа Минобрнауки и молодежной политики Волгоградской области «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО» от 28.02.2013 №189
- Приказа департамента по образованию администрации Волгограда «Об организации научно- методического сопровождения введения ФГОС ДО» от 04.03.2014 №147
- Дорожной карты МОУ Детский сад № 38

Рабочая группа обеспечивала координацию действий коллектива ДОО, отвечала за информационное, научно- методическое сопровождение процесса сопровождения ФГОС ДО.

Для решения первой годовой задачи педагогический коллектив продолжал уделять пристальное внимание созданию целостной системы здоровьесбережения детей, организации двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении, совершенствованию условий для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников, путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве МОУ.

Система оздоровительной работы нашего Детского сада определяется с учетом исходного уровня здоровья ребенка, особенностей анамнеза, уровня и темпа физического развития, динамики заболеваемости. Наблюдения показывают, что дети уже в детский сад поступают с нарушением уровня здоровья.

### Распределение детей по группам здоровья на нач. уч. года (%)

1гр. Здоровья	2 гр. Здоровья	3гр. Здоровья	4гр. здоровья	5гр. Здоровья
30,6	52,9	7,1	3,5	5,9

Анализ выполнения первой годовой задачи показал, что в ходе организованной работы по данному направлению двигательно-оздоровительные мероприятия в ДОО проводятся в соответствии с режимом, учебным планом. При отсутствии инструктора по ФИЗО, проводимые физкультурные НОД во всех возрастных группах показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей.

Для решения заявленной годовой задачи, в целях повышения профессионального уровня и педагогической компетенции по здоровьесбережению в течении уч. года для педагогов и родителей была запланирована серия консультаций, семинаров, предложен печатный и раздаточный материал. Итоги данной работы были подведены на тематическом педагогическом совете.

Результатом проведенной работы может служить данные анализа профессионального мастерства педагогов в контексте работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Он показал, что, даже молодые педагоги, в умении правильно организовать деятельность детей с точки зрения обеспечения и охраны здоровья, умении проведения занятия по физической культуре в отсутствие инструктора по ФИЗО, умении планировать работу по данной проблеме, уже не испытывают трудностей, выявленные на начало года.

В планах воспитательно-образовательной работы всех возрастных групп предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима, прослеживается разнообразие планируемых форм работы по созданию установок на здоровый образ жизни. Прослеживается взаимодействие педагогов с родителями по данной тематике (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, беседы, информационные материалы).

Для формирования начальных представлений о своем организме, навыков осознанного отношения к своему здоровью, педагоги используют такую форму работы, как беседы, 8

эксперименты (в старшем возрасте), используют наглядный материал в 1 и 2 половине дня, игровую деятельность. Но все же, анализ планов воспитателей показал, что данной деятельности недостаточно.

Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется через организацию закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий. Основная цель этих мероприятий предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Но, наблюдения образовательного процесса, контрольные срезы режимных моментов выявили, что не все педагоги систематически проводят закаливающие мероприятия при отсутствии на данный момент методического контроля. Другая проблема: проанализированные прогулки во всех возрастных группах, выявили низкую или однообразную двигательную активность детей, так как педагоги в основном продолжают выполнять роль наблюдателя. Более того, также еще полностью не решен вопрос организации проведения физкультурных занятий на воздухе. Здесь складываются несколько причин: нежелание некоторых воспитателей к организации такой формы детской деятельности, недоверие родителей в эффективность данного метода, меняющиеся погодные условия. Это требуется учесть при планировании дальнейшей работы.

Так как, в МОУ не во всех возрастных группах организованы центры здоровья (по причине малокомплектности), игровое и спортивное оборудование гр. № 1 и 2 находится в холе корпуса в специально отведенной для этого зоне (к концу года Центр физического развития отремонтирован и пополнен нетрадиционным оборудованием). Но, при наличии специально оборудованного места, спортивного снаряжения и инвентаря для развития разных видов движений все же недостаточно (малая финансируемость данного направления, не отлажена система работы с родителями) и требует решения данного вопроса.

В группах зоны физического развития доступны, безопасны, достаточно насыщены для решения образовательных задач. Но требуется пополнение нетрадиционным оборудованием. (группа № 1 и 2)

Исходя из особенностей места расположения Детского сада, в наличии один участок для организации прогулок и двигательной активности.

Правила техники безопасности соблюдены-игровое и спортивное оборудование проходят испытания перед учебным годом, о чем составляется акт. Контроль за безопасностью оборудования осуществляется и в повседневной жизни.

Практика работы убедила нас в том, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта в детском саду можно лишь при условии комплексного решения оздоровительных задач в контакте педагогических и медицинских работников. Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива мы считаем прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Анализ процесса адаптации выявил легкую и среднюю его степень. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, рекламные буклеты, тематические выставки, библиотека здоровья, оформляются информационные уголки здоровья, проводятся консультации, родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители - постоянные участники всех конкурсов, проводимых в МОУ.

Организация работы по вопросам здоровьесбережения отразилось на уровне физического развития воспитанников. Анализ уровня физического развития детей на основе метода диагностики показывает положительные результаты в решении данной задачи:

№ п/п	Показатели	начало года	конец года
1.	Физическое развитие	87,5	100



№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017
1.	Физическое развитие	95,3	100

Существенным показателем организации процесса по здоровьесбережению является и уровень заболеваемости детей:

**Анализ заболеваемости за учебный год в сравнении с прошлым периодом:**

№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017
1.	Среднесписочный состав	86	87
2.	Число пропусков в детоднях по болезни	1293	714
3	Число случаев заболеваний на 1000 детей	1,84	1,48

Таким образом, видно, что при сохранении списочного состава детей в отчетном году, идет снижение показателей по всем направлениям.

**Проанализируем причинно-следственные связи, влияющие на результативность поставленных задач:**

Задача	Констатация результатов	Причинно-следственные связи	
		Условия, способствующие развитию	Условия, тормозящие развитие
№ 1	-Снижение общей заболеваемости детей дошкольного возраста -Повышение уровня сформированности представлений дошкольников о ЗОЖ (данные мониторинга) -Повышение профессиональной компетентности педагогов по здоровьесбережению дошкольников (наблюдение за педпроцессом) -Положительная динамика показателей физического развития детей	-Все двигательные оздоровительные мероприятия в ДОУ проводятся в соответствии с режимом, учебным планом. -Пропаганда ЗОЖ среди родителей. -Реализация программных задач по физическому развитию детей	-низкая активность воспитателей в ходе физкультурных занятий. -слабая организация двигательной активности на прогулках -небольшое разнообразие игрового материала и оборудования в групповых физкультурных уголках -отсутствие перспективного планирования работы по физическому развитию детей для всех возрастов дошкольного детства -уклонение педагогов от систематического проведения закаливающих мероприятий -слабая организация воспитателями двигательной активности детей в свободные часы, между занятиями.

Исходя из этого, можно сделать вывод: не смотря на то, что оздоровительные мероприятия, запланированные на учебный год, реализованы, за исключением закаливающих и общеукрепляющих мероприятий, поставленная задача по совершенствованию условий для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве МОУ в свете ФГОС ДО, в целом, выполнена.

Таким образом, при наличии положительных показателей в контексте сохранения и укрепления здоровья детей, но в связи с выявленными проблемами, задачу оздоровительной направленности считать актуальной и необходимой для решения ее в следующем учебном году.

Работа педагогического коллектива ДОУ по второй годовой задаче была проанализирована по нескольким направлениям:

- Изучение уровня построения ППРС в группах
- Оценка профессиональных умений педагогов: знания педагогов принципов построения ППРС в соответствии с ФГОС ДО
- Оценка перспективно – календарного планирования

Оценивая большое влияние предметно-пространственной развивающей среды на развитие ребенка, педагоги создают предметную игровую среду с учетом концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Материалы и оборудование подобраны с целью создания оптимально насыщенной, многофункциональной, трансформирующейся среды для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Одним из направлений, позволяющих решить запланированную годовую задачу, являлось- повышения профессиональной компетентности педагогов МОУ Детский сад № 38 в вопросах построения ППРС. С этой целью , был запланирован цикл консультативной методической помощи педагогам. В течении года был проведен семинар «Формирование предметно-развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС ДО», консультация «Приобщение детей к ЗОЖ посредством развивающей среды». Внутри Учреждения организованы смотры-конкурсы: на лучший центр физического развития; на лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование» , «Веселый огород». Приняли участие в районном конкурсе на лучшую ППРС и «Новогодний Волгоград», в которых заняли призовые места. С педагогами по запросам были проведены индивидуальные беседы, даны рекомендации.

В результате, педагоги знают принципы построения ППРС в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающей среды учитываются индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, его потребности, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в целом показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно - гигиеническим требованиям. Оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Предметно – развивающая среда спроектирована педагогами в соответствии с образовательной программой ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Но достаточного места для свободы движения детей не хватает (в силу нетиповых помещений).

Реализуя запланированную задачу по формированию ППРС, педагоги при ее построении учитывали принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности - пространство групповых комнат организовано в виде отдельных Центров и уголков, решающих задачи развития и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями программы и ФГОС ДО. Наполняемость Центров решает принцип насыщенности ППРС.

Анализ созданной педагогами развивающей среды показал, что педагоги хоть и понимают необходимость зонирования помещений с целью предоставления детям возможности одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу и учета половых различий детей, но, в силу малой площади групповых ячеек, в группах все же принцип гендерного воспитания несколько нарушен. И сделать четкое разделение на «зону девочек» и «зону мальчиков» не представляется возможным.

Реализуя годовую задачу по созданию ППРС в соответствии с ФГОС ДО, в Детском саду был проведен тематический контроль, в ходе которого выявились некоторые проблемы, требующие решения и корректировки с целью приведения ППРС Учреждения в соответствии с принципами построения развивающей среды: (реализация принципа насыщенности, вариативности; оборудование недостающих Центров активности некоторых групп в соответствии с ФГОС ДО. На настоящий период, в соответствии с рекомендациями, часть замечаний устранены или скорректированы. Дальнейшая работа запланирована на ЛОП.

Решая задачи предыдущего педагогического совета, группы пополнились нетрадиционным спортивным оборудованием. Итогом стало проведение смотра-конкурса на лучшее нетрадиционное спортивное оборудование среди групп.

Особое внимание уделяется реализации принципа Безопасности. Педагоги по максимуму создали условия для безопасного нахождения воспитанников в группе, возможности играть и заниматься образовательной деятельностью без угрозы жизни и здоровья. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам. Педагоги, не смотря на нетипичные строения помещений, все же стараются мебель расположить так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности.

Проведенный тематический контроль выявил еще одну проблему: оснащение уголков, центров активности хоть и меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, все же это происходит не систематически. Причинами можно назвать и недостаточное развитие материальной базы и нежелание некоторых педагогов обновлять ППРС. На сегодняшний день проблема остается все еще не решенной.

ФГОС ДО предъявляет определенные требования к организации самостоятельной деятельности детей. Анализ календарного планирования показал, что педагоги ежедневно планируют создание условий для самостоятельной деятельности детей в соответствии с тематикой недели и ситуациями, возникающими в процессе образовательной деятельности. В планах отражены формы обогащения пространственной развивающей среды на каждый день. Анализ показал, что педагоги планируют данные мероприятия в соответствии с тематикой дня (недели), видов НОД, интересов детей. Прописываются Центры активности на данный день.

Одним из направлений, решающих запланированную годовую задачу, является так же – организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами по улучшению материально-технической базы Учреждения. В течении года, педагоги проводили работу по вовлечению родительской общественности в жизнедеятельность детского сада в качестве активных партнеров: родители принимали участие не только в праздниках и развлечениях, но и в конкурсах продуктивной деятельности по формированию развивающей среды («Светлая Пасха», конкурс нетрадиционного спортивного оборудования, ко Дню Космонавтики, Веселый Снеговичок» и т.д.) и в формировании материально-технической базы учреждения (изготовление игровых форм на участке; покраска спортивного оборудования...)

Таким образом, анализ выполнения второй годовой задачи показал, что, не смотря на нерешенность некоторых вопросов по данному направлению, все же ППРС в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и, соответственно, запланированную задачу можно считать выполненной.

## 2.2. Анализ работы педколлектива в 2016-2017 гг.

### 2.2.1. Анализ образовательной деятельности

#### Качество реализации образовательной программы ДОУ

Коллектив детского сада в отчетном периоде продолжал работу по организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО. С дошкольниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы и деятельности ДОУ, в целом, является динамика личностного развития ребенка. Сравнительный анализ уровня воспитательно-образовательной работы на основе метода диагностики показывает положительные результаты в реализации того или иного вида деятельности дошкольников в детском саду и позволяет выявить проблемы в том или ином направлении и наметить коррекционный образовательный маршрут.

В диагностике на начало года приняли участие 57,1% детей групп общеразвивающей направленности по направлениям: социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие и 100% воспитанников группы с ОВЗ. На конец года 67% и 91,7%. В обследовании рассматривались физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников путем наблюдений, бесед, тестирования, дидактических игр.

Результаты зафиксированы в диагностических картах, которые отражают как индивидуальный уровень развития каждого ребёнка, так и общую динамику развития воспитанников группы. Результаты диагностики приведены в таблицах:

Образовательная область		Младшая (1)		Средняя (2)		Подготовительная (3)	
		Начало года %	Конец года%	Начало года %	Конец года%	Начало года %	Конец года%
Социально-коммуникативное развитие	в	0	56,3	23,5	35,0	26,7	25
	с	82,4	31,2	70,6	65,0	60	75
	н	17,6	12,5	5,9	0	13,3	0
Познавательное развитие	в	11,7	75,0	82,4	61,9	0	19,3
	с	82,4	12,5	11,7	38,1	86,7	80,7
	н	5,9	12,5	5,9	0	13,3	0
Речевое развитие	в	0	37,5	35,3	45,0	0	3,9
	с	41,2	43,8	58,8	49,8	73,3	96,1
	н	58,8	18,7	5,9	5,2	26,7	0
Художественно-эстетическое развитие	в	0	75	5,9	40,5	13,3	3,9
	с	64,7	18,8	82,4	59,6	80	96,1
	н	35,3	6,2	11,7	0	6,7	0
Физическое развитие	в	5,9	75	41,2	61,9	26,7	30,8
	с	88,2	12,5	58,8	38,1	73,3	69,2
	н	5,9	12,5	0	0	0	0

Данные уровня мониторинга воспитанников группы с ОВЗ

Виды деятельности	уровень	Группа с ОВЗ	
		Начало года %	Конец года %
Рисование	в	36,4	30
	с	36,4	45
	н	27,2	25
Лепка	в	36,4	50
	с	36,4	25
	н	27,2	25
Конструирование	в	45,4	35
	с	36,4	5
	н	18,2	60
Аппликация	в	27,2	35
	с	9,2	35

Навыки самообслуживания	н	63,6	30
	в	27,2	70
	с	18,2	10
	н	54,6	20
Социальное развитие	в	36,4	60
	с	18,2	40
	н	45,4	0
Сенсорное развитие	в	27,2	45
	с	18,2	45
	н	54,6	10

Общий уровень развития детей групп общеразвивающей направленности представлен в следующей таблице:

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	16,4%	38,8 %	71,4%	57,1 %	12,2%	4,1%
Познавательное развитие	32,6%	52,1%	59,2%	43,8%	8,2%	4,1%
Речевое развитие	12,3 %	28,8 %	57,1%	63,2%	30,6%	8 %
Художественно-эстетическое развитие	6,1%	39,8 %	75,5%	58,2%	18,4%	2,0%
Физическое развитие	24,5%	55,9 %	73,5%	39,9%	2,0%	4,2%

Сравнительный анализ результатов диагностики образовательного процесса на начало и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Общий уровень освоения программы воспитанниками общеобразовательных групп составил 95,5 % . Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: художественно-эстетическое, физическое развитие. В группе с ОВЗ хоть и намечена положительная динамика доли высоких показателей, все же необходима дальнейшая работа по развитию мелкой моторики рук в продуктивной и игровой деятельности.

Результаты диагностики выявили общие тенденции в увеличении доли высоких показателей и соответственно уменьшению низких. Так в направлении социально-коммуникативного развития высокие показатели , по сравнению с началом года, выросли на 22,4 % и составили в среднем - 38,8 %, низкие уменьшились на -8,1 %; произошел рост высоких результатов - в познавательном развитии (+ 19,5); в речевом развитии прослеживается положительная динамика в росте высоких показателей и снижению низких на -16,5 % и , соответственно на -22,6 %; в художественно-эстетическом развитии уровень высоких результатов составил -39,8% (прирост 33,7%), а низкие уменьшились на 16,4%.

### Дополнительное образование

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Главный механизм построения системы непрерывного образования в рамках сферы культуры, созданной обществом к данному моменту человеческого развития – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ Детский сад № 38, Программой развития, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу муниципального дошкольного образовательного учреждения, возможности и желание педагогов, в МОУ были организованы дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование осуществлялось по двум направлениям: на платной основе и в бесплатной форме (кружковой деятельности).

Согласно приказу по МОУ Детский сад № 115 от 15.08.2016 г., были организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Наименование кружка	Направленность, программа	Форма оказания услуги	Количество детей/возраст
«Волшебные пальчики»	художественно-эстетическое развитие	бесплатная	13/гр. с ОВЗ
«Краски радуги»	художественно-эстетическое развитие	бесплатная	13/гр. с ОВЗ
«Танцующие светлячки»	художественно-эстетическое развитие	бесплатная	12/6-7лет
«Веселая математика»	познавательное развитие	бесплатная	10/4-5 года

Планирование деятельности руководителей кружков осуществлялось согласно содержанию образовательных программ дополнительного образования, рабочих программ, перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков в дошкольном учреждении

В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Поэтому, для более полного удовлетворения потребностей населения в дополнительных услугах, в целях конкурентоспособности Учреждения, на базе Детского сада было организовано дополнительное образование на договорной основе. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Наименование кружка	Направленность, программа	Форма оказания услуги	Количество детей/возраст
«Скоро в школу»	познавательное/речевое развитие	платная	12/6-7 лет
«Говорушки»	речевое развитие	платная	10/4-5 лет
«Говорим по-английски»	познавательное развитие	платная	12/6-7 лет
«Мир в ладошке»	речевое развитие	платная	10/3-4 года
«Раз-ладошка, два-ладошка»	художественно-эстетическое развитие	платная	5/гр. с ОВЗ

Результативность построения образовательного процесса можно наблюдать в участии воспитанников в конкурсах различного уровня. В некоторых из них воспитанники занимали призовые места:

#### Анализ участия детей в мероприятиях различного уровня:

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО участников/педагогов	Результативность
---------	--------------------------	--------------------------	------------------

городской/областной	Открытый городской конкурс «Рождественская открытка»	Воспитанник младшей группы № 1 Созонова Милана (руководители Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б.)	<b>Победитель</b>
	IV открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи»	-Воспитанник средней группы № 2- Котова Аврора (Лобанова Е.И.) -Воспитанник младшей группы № 1 Воронин Ярослав (Бобрикова Н.В.)	<b>Призер</b> <b>Участие</b>
	Третий областной творческий конкурс «Катюша»	-Воспитанники подготовительной группы-Гапшенко Лев, Батов Максим, Данилов Ярослав, Мизов Тимофей, Пирогов Виктор (руководители Сипотенкова С.В.)	<b>Участие</b>
	региональный конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки»	Воспитанник младшей группы № 1- Гринь Всеволод (Бобрикова Н.В.) ; Данилова Анна (Бурлакова А.Б.)	<b>Участие</b>
Районный	«Конкурс детско-родительского видео-эссе «Формула здоровой семьи»	воспитанник подготовительной группы № 3 –Сабуркина Настя (руководитель Кравченко Л.В.)	<b>2 место</b>
	Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району»	-воспитанник младшей группы №1- Гринь Всеволод (руководитель Бурлакова А.Б.); воспитанник группы с ОВЗ-Костенко Василий (Степанова М.А.) -воспитанник средней группы № 2- Калашников Вячеслав (Лобанова Е.И.), воспитанник подготовительной группы № 3- Матющенко Анастасия (Кравченко Л.В.) - воспитанник группы с ОВЗ-Весов Захар (Гвоздева Г.А.); воспитанник младшей группы №1-Фролова Анфиса, Данилова Анна, Хвастунова Александра (Бобрикова Н.В.); Петров Ярослав (Бурлакова А.Б.); воспитанник средней группы № 2-Исаева Анжелика (Лобанова Е.И.); Белозубов Алексей (Василенко М.А.); воспитанник подготовительной группы № 3- Долгова Алена (Кравченко Л.В.)	<b>Победители</b> <b>Призеры</b> <b>Участие</b>
	Открытая районная олимпиада «Умники и умницы»	воспитанник подготовительной группы № 3-Синицына Мария (Кравченко Л.В.)	<b>Участие</b>

#### Анализ процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация ребенка к детскому саду – процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Актуальность проблемы адаптации детей к детскому саду

на современном этапе очень высока. С одной стороны, существующие экономические отношения вынуждают большинство родителей сразу после рождения ребенка выходить на работу, с другой – все шире распространяющийся личностно-ориентировочный подход к детям не допускает безразличного отношения к проблемам маленького человека. Младший дошкольный возраст - основа социального развития и формирования взаимоотношений со сверстниками.

Вся работа по адаптации дошкольников к условиям ДОО проводится в три этапа по следующим направлениям:

На первом этапе для исследования результативности адаптации использовалась Первичная диагностика - анкетирование родителей (сбор информации о семье); характеристика родителями особенностей поведения и состояния своих детей в семье; ведение воспитателями адаптационной карты наблюдения за ребенком. В дальнейшем данные анкетирования позволили построить профилактическую и консультативную работу с родителями.

Второй этап включил в себе психопрофилактическую работу специалистов с детьми и родителями, направленную на их успешную адаптацию к условиям образовательного учреждения. (в течении уч. года)

На третьем этапе прошла контрольная диагностика (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей. (чтонибудь по тексту другое)

При организации образовательной деятельности с детьми в адаптационный период наши педагоги осуществляли дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку, наблюдали за эмоциональным состоянием детей, не допуская переутомляемости. Большую роль сыграло наличие в штатном расписании педагога-психолога.

Всего в группы поступило 20 детей: 14 в младшую группу и 6 в группу с ОВЗ.

	легкая	средняя	тяжелая
2 мл. группа, Дети с ОВЗ	16 человек-80%	4 человек-20%	0

Педагоги во время адаптационного периода прилагали максимум усилий, чтобы дети безболезненно и с удовольствием шли в детский сад, используя индивидуальный подход. Для снятия эмоционального напряжения включали в деятельность детей соответствующие игры.

Для родителей были подготовлены памятки, даны рекомендации по адаптации ребенка к новым условиям.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Степень адаптации легкая и средняя. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

#### **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей**

В прошедшем учебном году задача охраны жизни и здоровья воспитанников оставалась одной из актуальнейших. Коллективом детского сада строго соблюдалась «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей», с педагогами и воспитанниками систематически проводились инструктажи плановые и внеочередные с записью в журнале соответствующей формы. Согласно годового плана проводились проверки условий безопасного пребывания воспитанников в МОУ. В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей:

1. имеются средства оповещения;
2. система охраны здания: сторож с 19.00 до 07.00, видеонаблюдение;
3. имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
4. проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработке действий в различных



критических ситуациях;

5. установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны;
6. игровое и физкультурное оборудование статично, безопасно (акт планового обследования, оперативный контроль)

В результате всякого рода чрезвычайные происшествия, случаи детского травматизма отсутствовали.

#### Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
- Построение системы работы администрации по данному направлению - достаточный уровень знаний сотрудниками основных вопросов безопасности жизнедеятельности - соблюдение правил ПБ в части оснащения учреждения системой АПС	- Целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях ЧС - Организация работы по отработке теоретических знаний и практических навыков действий персонала и воспитанников в условиях ЧС. - Наличие автоматической пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре, наличие инструкций по ОТ

#### Анализ работы с педагогами, анализ методической работы

В целях профессионально-личностного развития педагогов приоритетную роль играет внутренняя методическая работа, которая строится на диагностической, дифференцированной, индивидуально-личностной основе с использованием технологического, оптимизационного, органомиического и других инновационных подходов.

Воспитательно – образовательный процесс в нашем саду осуществлялся 8 педагогами, 3 узкими специалистами. Методическую и аналитическую функцию осуществлял старший воспитатель

Члены педагогического коллектива ДОУ постоянно развивают свои профессиональные знания, умения, повышают уровень педагогического мастерства через разные формы и способы повышения квалификации: курсовую подготовку при ВГАПК РО и аттестацию (за отчетный период на подтверждение категории); участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;

В 2016–2017 учебном году коллектив детского сада стал участником и победителем конкурсов различных уровней:

Рациональное построение и реализация образовательного процесса выражается в активности педагогов МОУ, уровня их творческого потенциала, их креативности.

#### Участие сотрудников в мероприятиях различного уровня:

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО педагогов-участников	Результативность
Городские/областные	Городской смотр-конкурс «Новогодний Волгоград»	воспитатели: Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б. Гвоздева Г.А., Степанова М.А., Кравченко Л.В.	2 место
	региональный конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки»	воспитатели: Бобрикова Н.В. Бурлакова А.Б. Леонтьева Л.И.	Участие
	IV открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские	воспитатель: Лобанова Е.И.	Призер

	встречи»		
	Городской конкурс «Рождественская открытка»	воспитатели: Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б.	Победители
	XIII Волгоградский областной образовательный Форум «Образование 2017»	Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б. Гвоздева Г.А., Степанова М.А., Сипотенкова С.В., Перова Л.К.	3 место
	Городской конкурс рисунков и стенгазет «Энергия в тарелке»	Гвоздева Г.А., Степанова М.А., Леонтьева Л.И.	Победители
	Третий областной творческий конкурс патриотической песни «Катюша»	воспитатели: Жданова А. Василенко М.А. Сипотенкова С.В.	Участие
Районные	«Конкурс детско-родительского видео-эссе «Формула здоровой семьи»	воспитатели: Кравченко Л.В.	2 место
	Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району»	воспитатели: Степанова М.А., Бурлакова А.Б. Лобанова Е.И., Степанова М.А., Кравченко Л.В.	победители призеры
	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-развивающая среда для муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района».	Воспитатели: Бобрикова Н.В. Василенко М.А. Степанова М.А. Перова Л.К.	3 место участие
	Открытая районная олимпиада «Умники и умницы»	воспитатель Кравченко Л.В.	Участие
На уровне ДОУ	Смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования	воспитатели: Кравченко Л.В., Степанова М.А., Гвоздева Г.А. Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б.	1 место 2 место
	«Веселый Снеговичок»	воспитатели: Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б., Лобанова Е.И., Василенко М.А. Кравченко Л.В. Степанова М.А., Гвоздева Г.А.	1 место 2 место 3 место
	«Веселый огород»	воспитатели: Кравченко Л.В. Бобрикова Н.В. Бурлакова А.Б. Степанова М.А.	1 место 2 место

		Гвоздева Г.А. Лобанова Е.И Василенко М.А.	3 место
	«Светлая Пасха»	воспитатели: Степанова М.А. Гвоздева Г.А. Лобанова Е.И Василенко М.А. Бобрикова Н.В. Бурлакова А.Б.	1 место  2 место

Данные говорят о том, что в отчетном периоде увеличилось количество участия в конкурсах различного уровня. Педагоги, во-первых, стали осознавать важность данных мероприятий, как одного из условий подтверждения квалификации, во-вторых большую роль играет то, что в процессе подготовки решаются не только самообразовательные задачи, но и получение моральной удовлетворенности от содержания их деятельности и её результативности.

Для работы по комплексным, региональным и парциальным программам все педагоги прошли курсы повышения квалификации; два педагога аттестовались с присвоением 1 и высшей категории и 1 педагог с СЗД. На следующий год заявлено два педагога на подтверждение квалификационной категории.

#### Анализ курсовой подготовки и аттестации педагогов

Год	Количество человек	
	Курсовая переподготовка	Аттестация
2015-2016	4 (33%)	3
2016-2017	12 (100%)	3

На настоящий период, все педагоги имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО; в соответствии с современными требованиями, в Учреждении 100% обученность по оказанию первой помощи; часть педагогов прошли курсы по ОВЗ и инклюзии.

Данные говорят о том, что одно из направлений сопровождения ФГОС ДО-кадровое обеспечение, выполнено на 100%.

Повышение квалификации возможно не только через курсовую подготовку, самообразование, но и путем участия в мероприятиях педагогического мастерства: в этом учебном году Учреждение приняло участие в Образовательном Форуме «Образование - 2017», заняли призовое место в районном конкурсе на лучшую предметно-пространственную образовательную среду среди дошкольных учреждений. На базе Детского сада прошли ряд конкурсов профессионального мастерства: лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование, лучшая методическая разработка...

Для решения задач в течение года обновлено информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Приобретены методические пособия по планированию воспитательно-образовательного процесса и мониторинга качества освоения программы воспитанниками. Организована работа по созданию и использованию информационных образовательных ресурсов воспитателями. Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В течении уч. года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разного уровня согласно годового плана: предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный. Для каждого вида контроля старшим воспитателем была разработана программа, анализировалась различная информация, по результатам анализа составлялись справки, выработывались рекомендации.

В течение всего года педагоги принимали активное участие во всех мероприятиях ДОУ.

Определённый процент молодых специалистов требовал методической и педагогической поддержки. Данной категории педагогов оказывалась помощь со стороны старшего воспитателя, опытных педагогов в форме консультаций, собеседований, практического просмотра всех режимных моментов.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Результаты организации педагогами работы с воспитанниками в течение года видны из результатов мониторинга и результативности участия воспитанниками в конкурсах и фестивалях различного уровня.

### **Анализ построения коррекционной работы.**

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться по принципу лично- ориентированного подхода к каждому ребенку. Дифференцированный подход происходит за счет психолого-педагогической диагностики и своевременно — коррекционной работы. Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию соответствующих навыков у детей, который предполагает:

1. Диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в Учреждение для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения, с учетом ведущего дефекта.
2. Обратную связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи.
3. Взаимодействие с врачами-специалистами: невропатологом и психоневрологом с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи. Взаимодействие с педагогом-психологом с целью взаимодействия и устранения нарушений при задержке психического развития.
4. Построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Построение занятий интегративного характера, что предполагает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия.
6. Использование игровой мотивации во всех видах образовательной деятельности.

В течение 2016-2017 учебного года узкими специалистами организовывалась работа по коррекции психических процессов и речевого развития в группах компенсирующей направленности.

Учителем – дефектологом проводилась коррекционная работа с детьми группы «Особый ребёнок» с учётом структуры дефекта детей с особыми образовательными возможностями.

Малые коррекционные группы, в которых работает педагог-психолог, формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально - волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный маршрут развития ребенка и составляют карту проблемной интеграции для решения индивидуальных проблем ребенка. В соответствии с этой картой проводят индивидуальную работу.

В течение учебного года проводился мониторинг познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (сентябрь, январь, февраль) с целью определения образовательного маршрута в соответствии с программными требованиями.

Контроль за психическим развитием ребенка в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии.

Осуществлялся сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка, оформлялись личные дела (на новых детей)

Ведущая роль в проведении коррекционно – педагогической работы с проблемными детьми, как и в прошлом году, отводится ПМПк МОУ. В этом году работа по данному направлению продолжилась. Было обследовано 55 ребенка. Результатом явилось зачисление 8 воспитанников на логопедические занятия с диагнозами ФНР. В конце года 4 ребенка было выпущено с чистой речью и 4- со значительным улучшением речи, 6-ти воспитанникам рекомендовано общеразвивающая школа

#### **Социальная активность и социальное партнерство учреждения**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

Одно из направлений социального партнерства – это взаимодействие с родителями нашего ДОУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами. Организованное взаимодействие имеет целью: участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада; Повышение педагогической культуры родителей; Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

В детском саду реализовался ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей.

Результативность нашей работы влияет на мнение социума о дошкольном учреждении. Исходя из результатов анкетирования родителей:

Большинство родителей отметили, что посещаемое ребенком учреждение, зарекомендовало себя с положительной стороны среди социума и пользуется в микрорайоне популярностью. Считают, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культуры поведения. Более 90% родителей считают, что детский сад обеспечивает образование их детей в достаточной мере. Прослеживается взаимодействие родительской общественности с детским садом- 97,5 % родители осведомлены о работе Учреждения, получая информацию в большей степени от своих воспитателей. Ребенок ходит в детский сад с удовольствием и родители спокойны, оставляя ребенка на весь день. Все опрошенные родители удовлетворены уходом за ребенком в детском саду. Часть опрошенных желают, чтобы повысилось качество воспитательной работы. Такая ситуация требует осмысления и планирования мероприятий по работе с педагогами на следующий год. На вопрос, устраивает ли родителей работа педагогов в группе, 100 % родителей ответили утвердительно.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнёрство в нескольких направлениях.

Нашими социальными партнерами в 2016-2017 гг. являлись:

- театры Уроки Доброты», «Сахарок», «Балаганчик»,
- Центр пропаганды
- ГУЗ «ДКП № 15»
- ГАПОУ «ВСПК»
- ГБУСО «Центральный центр социального обслуживания населения»

## 2.3. Анализ создания условий ДООУ для организации образовательной деятельности

### Анализ кадрового обеспечения, анализ методической работы

Кадровое обеспечение в МОУ соответствует штатному расписанию, бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Руководство учебно-воспитательной работой учреждения осуществляет старший воспитатель. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Воспитательно – образовательный процесс в нашем саду осуществлялся 8 педагогами, 3 узкими специалистами.

#### Характеристика педагогических кадров

##### по уровню образования

с высшим образованием	со средне -специальным образованием
8 человек	4 человек

##### по педагогическому стажу работы

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
3 человека	0	5 человека	4 человека

##### по квалификационным категориям

высшая	первая	СЗД	Не аттестовано
1 человек	7 человек	2	2 человека

Члены педагогического коллектива ДООУ постоянно развивают свои профессиональные знания, умения, повышают уровень педагогического мастерства через разные формы и способы повышения квалификации: курсовую подготовку при ВГАПК РО и аттестацию (за отчетный период на подтверждение категории); участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Для интеграции разных видов детской деятельности и в этом периоде был акцент на форму планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов). Структура планирования отвечает требованиям ФГОС ДО.

Для решения задач в течение года обновлено информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Организована работа по созданию и использованию информационных образовательных ресурсов воспитателями. Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В течение уч. года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разного уровня согласно годового плана: предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный. Для каждого вида контроля старшим воспитателем была разработана программа, анализировалась различная информация, по результатам анализа составлялись справки, вырабатывались рекомендации.

В течение всего года педагоги принимали активное участие во всех мероприятиях ДОО.

**Анализ выполнения годового плана по разделу «Методическая работа»  
за 2016-2017 уч. год**

Мероприятия	Выполнено	Невыполнено	Причины
Педагогические советы	100%	0%	
Консультации для педагогов, семинары	95%	5%	Больничный лист, сессия, вакансия
Конкурсы внутри сада	100%	0%	допускалась частичная замена (актуальность тематики на запланированную дату)
Контроль	100%	0%	
Открытые показы	65 %	35%	Больничный лист, сессия, отпуск, вакансия
Работа с родителями	100%	0%	

Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

**Анализ организации питания детей**

Организация питания детей в МОУ детском саду № 38 осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников, посещающих МОУ детский сад № 38 Центрального района Волгограда, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - Положение и МОУ) разработано в соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основными задачами организации питания воспитанников в МОУ детском саду № 38 являются создание условий, направленных на обеспечение рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

С февраля 2017 г. Учреждение перешло на новую форму обслуживания - аутсорсинг, т.е. привлечение сторонних организаций к организации питания. Новая система предполагает заключение контракта со сторонней организацией, которая поставляет готовое питание или осуществляет технологический процесс приготовления на территории пищеблока обслуживаемого сада.

Непосредственным контролем над работой пищеблока и соблюдением санитарно-гигиенического режима занимается медсестра. Она следит за тем, чтобы состояние пищеблока, а также процесс приготовления и хранения пищи соответствовали санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На каждое блюдо заведена технологическая карта с указанием ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками технических нормативов.

В ДОУ определены основные принципы организации питания:

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Анализ материально-технического обеспечения ДОУ**

В детском саду созданы материально-технические условия, способствующие эмоционально-личностному, художественно – эстетическому, физическому развитию каждого ребенка. Имеются кабинеты: учителя-логопеда (совмещен с кабинетом учителя-дефектолога), кабинет музыкального руководителя.

Во всех группах созданы уголки музыкально-театрализованной деятельности, оснащенные детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, различными видами театров. В двух групповых помещениях оборудованы уголки по ФИЗО. В этих зонах расположено физкультурное оборудование: скакалки, обручи, мячи, мешочки для метания, гимнастические палки, имеется нестандартное оборудование, хотя и в недостаточном количестве. Имеющиеся атрибуты и игровое оборудование безопасно, аккуратно хранится. Физкультурное и игровое оборудование частично расположено в холле второго корпуса. Выявлена необходимость в пополнении игрового и спортивного оборудования. Намечена организация работы с родителями в целях оказания помощи в приобретении оборудования и пополнения нетрадиционными видами.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

Участок МОУ оборудован стационарным физкультурным оборудованием: есть гимнастические скамейки, горки, секции гимнастические. Оборудование расположено централизованно (на прогулочном участке). Правила техники безопасности соблюдены-игровое и спортивное оборудование проходят испытания перед учебным годом, о чем составляется акт. Контроль за безопасностью оборудования осуществляется и в повседневной жизни.

Согласно плану развития материально-технической базы в течение учебного года и в летний оздоровительный период была произведена:



- Очистка подвала
- Опиловка части деревьев
- Приобретение учебной и игровой мебели в группы
- Покраска игрового и спортивного оборудования

#### **Анализ создания условий охраны жизни и здоровья сотрудников**

Деятельность МОУ детского сада № 38 была направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение производственного травматизма во время образовательного процесса. В сфере деятельности по предупреждению производственного травматизма МОУ детский сад № 38 организовал деятельность в соответствии с системой соответствующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности детей и работников, Трудовым кодексом РФ, Положением « Об организации работы по охране труда».

Для решения поставленных задач в МОУ за прошедший период были проведены следующие мероприятия: в целях профилактики производственного травматизма среди педагогического состава и технического персонала регулярно проводятся инструктажи (плановые и внеплановые). Вопросы данной направленности освещались на деловых совещаниях. Каждое рабочее место оснащено в соответствии с правилами СанПиН и обеспечено пакетом инструкций. Вся документация по охране труда в МОУ детский сад № 38 ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда. В каждом подразделении в наличии инструкции по обеспечению безопасности жизни и здоровья работников.

В ДОУ создано функциональное подразделение охраны труда, жизни и здоровья сотрудников, координирующее и контролирующее в течение всего времени соблюдение работниками правил безопасности и обеспечение безопасности образовательного процесса. Строго соблюдалась безопасность работников при осуществлении технологических и образовательных процессов. В течение года все работники ДОУ прошли обязательный медицинский осмотр. Соблюдались и принимались меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности, электробезопасности. Результатом проведенных мероприятий является отсутствие за 2016-2017 учебный год несчастных случаев среди работников.

#### **Выводы по анализу работы ДОУ за 2016-2017 уч. год и рекомендации на следующий год**

Проведенный анализ деятельности МОУ детского сада позволяет определить его перспективы в дальнейшем развитии, повысить качество образовательных услуг.

Вывод: достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2016-2017 учебном году задачам.

ФГОС ДО обязывает реализовать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищенность и эмоциональное благополучие. Более того, дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие наше Учреждение, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, и т.д. Поэтому необходим комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства в группах для детей с ОВЗ. Работая с такими детьми, приходится исправлять и нормализовать их психическое и физическое состояние. В связи с этим, приоритетным в этом учебном году остается направление по сохранению и укреплению здоровья детей, а так же охрана жизни и здоровья воспитанников.

Проблема приобщения дошкольников к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Связь детей с

ограниченными возможностями с окружающим социумом может достигаться лишь специальными мероприятиями, направленными на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания.

Анализ уровня усвоения Программы также выявил необходимость усиления внимания в направлении социально-коммуникативного развития- на конец учебного года присутствуют низкие показатели по данному направлению.

Таким образом, анализ деятельности дошкольного учреждения, осознание актуальности решения отдельных направлений образовательного процесса, дает основание выделить проблемы, связанные с необходимостью освоения новых способов образовательной деятельности педагогов с детьми и совершенствования их профессиональной компетентностей определил новые задачи на 2017-2018 учебный год:

**Задачи годового плана на 2017-2018 учебный год:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в интеграции образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.
2. Создание условий для реализации эффективной социализации воспитанников с ОВЗ путем объединения усилий педагогов и родителей в решении данной задачи.